

| 多機能型事業所ひだまりポッケ（放課後等デイ） 支援プログラム | | 作成日：令和6年12月10日 | |
|-----------------------------------|--|---|----|
| 法人理念 | <ul style="list-style-type: none"> ・私たちは、太陽のように寄り添い、未来につながる生きる力を育みます。 ・私たちは、出会いに感謝し、ゆとりと笑顔あふれる社会づくりに貢献します。 ・私たちは、「ひだまりの和」となり、互いの幸せを実現します。 | | |
| 基本方針 | 家庭や学校以外のもうひとつの居場所としてあたり前の経験を積んでいけるように支援します。 | | |
| 営業時間 | 8：30～17：15 | 送迎の有無 | 有り |
| 学校のある日のプログラム | | | |
| 時間 | 内容 | ねらい | |
| 14：30～ | 登所（学校へ迎え） | | |
| | 健康チェック | 健康状態を把握します。 | |
| 15：00～ | はじまりの会（カレンダーワーク、歌） | 活動の流れを知り、見通しをつけます。 | |
| 15：15～ | おやつ・水分補給 | 栄養・水分の補給をします。 | |
| 15：40～ | 【活動】 月 個別活動 火 運動・感覚遊び 水 読み聞かせ 木 音楽遊び 金 感触遊び 土 週替わり ◎月1回製作週間 | 障がい特性や発達課題に個別にアプローチします。 集団活動を通してルールや友達との関わり方等を学びます。 職員とスキップを図りながら楽しい時間を過ごします。 | |
| 16:30～ | 降所 | | |
| 学校が休みの日のプログラム | | | |
| 時間 | 内容 | ねらい | |
| 9：00～ | 登所（自宅へ迎え） | | |
| | 健康チェック | 健康状態を把握します | |
| 10：00～ | 朝の会（カレンダーワーク等） | 一日の流れを知り見通しをつけます | |
| 10：15～ | 水分補給 | 水分を補給をします。 | |
| 10：30～ | 活動 月～金は放課後利用時と同様 土は週替わり ※児童発達支援と一緒に 行います。 | ※ねらいは学校のある日と同様 | |
| 11：30～ | 昼食 | 友達と一緒に食べる楽しさを味わいます 手洗い、歯磨き等生活習慣を身に着けます 嚥下機能の向上を目指します | |
| 12：30～ | 昼寝 or | 体を休めます 睡眠リズムを整えます | |
| | 自由あそび | 自主性を育みます | |
| 15：00～ | おやつ、水分補給 | 栄養と水分を補います | |
| 15：30～ | かえりの会 | 一日を振り返ります | |
| 16：00～ | 降所（自宅へ送り） | | |

| 多機能型事業所ひだまりポッケ（児童発達支援） | | 作成日：令和6年12月10日 | |
|------------------------|--|--|-------------------|
| 支援プログラム | | | |
| 法人理念 | <ul style="list-style-type: none"> ・私たちは、太陽のように寄り添い、未来につながる生きる力を育みます。 ・私たちは、出会いに感謝し、ゆとりと笑顔あふれる社会づくりに貢献します。 ・私たちは、「ひだまりの和」となり、互いの幸せを実現します。 | | |
| 基本方針 | 重い障がいがあっても一人の子どもとしてあたり前の経験を積んでいけるように支援します。 | | |
| 営業時間 | 8：30～17：15 | 送迎の有無 | 有り |
| プログラム | | | |
| 時間 | 内容 | ねらい | |
| 9：00～ | 来所 | | |
| | 健康チェック | 健康状態を把握します。 | |
| 10：00～ | はじまりの会（カレンダーワーク、体操、歌） | 一日の流れを知り見通しをつけます。 | |
| 10：15～ | おやつ・水分補給 | 水分補給をします。 | |
| 10：30～ | 【活動】 月 個別活動 火 運動・感覚遊び 水 読み聞かせ 木 音楽遊び 金 感触遊び 土 週替わり ○月1回製作週間 | <ul style="list-style-type: none"> ・障害特性や発達段階に個別にアプローチします ・集団活動を通して、ルールや友達との関り方等を学びます ・職員とスキンシップを図りながら楽しい時間を過ごします | |
| 11：30～ | 給食 | 友達と一緒に食べる楽しさを味わいます 手洗い、歯磨き等生活習慣を身に着けます 嚥下機能の向上を目指します | |
| 12：30～ | 昼寝 | or | 体を休めます 睡眠リズムと整えます |
| | 自由のあそび | | 自主性を育みます |
| 13：30～ | 帰りの会（シールノート・振り返り） | 一日を振り返ります | |
| 14：00～ | 帰所 | | |

主な活動内容と5領域との関連

| 活動(週間)名 | 主な内容 | 5領域との関連 |
|--|---|---|
| 個別活動 | マッサージ、ストレッチ、歩行練習、座位訓練 タブレット、絵カード、手指活動 等 | 人間関係・社会性 認知・行動、運動・感覚 言語・コミュニケーション |
| 感触あそび | 粘土、スライム、あずき、砂、新聞紙、足湯、 水遊び 等 | 運動・感覚 認知・コミュニケーション |
| 運動・ 感覚遊び | シーツブランコ、ハンモック、散歩、マット運動、 歩行練習、座位保持装置、プラネタリウム 等 | 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション |
| 音楽遊び | リトミック、音楽を聴く、歌う、楽器を鳴らす 等 | 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション |
| 読み聞かせ | 絵本、紙芝居、パネルシアター、ペースカート、 劇遊び 等 | 認知・行動 言語・コミュニケーション |
| 製作 | ちぎる、切る、貼る、書く、選ぶ 等 | 認知・行動 |
| 自由遊び | ごっこ遊び、お人形遊び、お絵かき、パズル、 ブロック、プットイン、絵本 等 | 人間関係・社会性 認知・行動、運動・感覚 言語・コミュニケーション |
| 健康チェック 医療的ケア | 保護者から健康状態の引き継ぎ 体温の測定、全身状態の観察 体重身長測定（児発のみ） 必要に応じて医療的ケア | 健康・生活 |
| 家族支援 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・預かりニーズへの対応（日中一時支援） ・保護者同志の交流機会の提供 ・相談助言 | | |
| 移行支援 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・保育所等との併用利用や移行に向けて支援 ・小学校入学等、ライフステージを見据えた将来的な移行に向けた準備 ・ボランティアや地域住民との交流 | | |
| 地域支援・地域連携（地域交流・園外活動） | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・保育所、学校、医療機関等の連携 ・地区担当保健師、子育て支援センター、福祉事務所等行政との連携 ・相談支援事業所との連携 | | |
| 職員の質の向上 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・事業所内研修、職員会議の実施 ・外部研修への参加 ・児童発達支援管理責任者のOJT研修 ・避難訓練の実施 | | |
| 主な行事等 | | |
| 季節の行事：はじまりの式、夏祭り、クリスマス会、豆まき会、ひな祭り、修了式 等 毎月の行事：誕生会又はお楽しみ会 園外活動：地域の図書館や公園 親子参加行事（児発のみ）：遠足、療育参観、卒園式 | | |